

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
ФАКУЛЬТЕТ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра русского языка*

ПРАКТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА И ЛЕКСИКОГРАФИЯ

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль «Язык и коммуникация»*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

*РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов*

Москва 2023

ПРАКТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА И ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор филологических наук, профессор Г.Е. Крейдлин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ

№ 10 от 02.04.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1 Цель и задачи дисциплины	
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4	
2. СТРУКТУРА КУРСА.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	9
5.1. Система оценивания.....	9
5.2. Критерии выставления оценок.....	10
5.3. Оценочные средства и материалы для текущего контроля успеваемости.....	12
Вопросы для экзаменационных билетов.....	12
Образцы домашних заданий.....	13
Тематика курсовых работ.....	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ.....	13
6.1. Список источников и литературы.....	13
6.2. Интернет-ресурсы.....	13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.....	14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
9.1. Планы семинарских занятий.....	16
9.2. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям.....	18
Аннотация дисциплины.....	20
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - сформировать у студентов представление о лексических и семантических средствах русского языка, о теоретическом, методологическом и инструментальном аппаратах лексикологии как науки о лексике языка и семантики как науке о значениях лексических и грамматических единиц

Задачи дисциплины:

- 1) уточнить, расширить и систематизировать знания о лексике современного русского языка, которые были получены учащимися в средних учебных заведениях;*
- 2) раскрыть внутреннее строение каждой из изучаемых в курсе наук, определить основные цели и решаемые в курсе задачи, охарактеризовать единицы и отношения, формирующие структуру каждой из наук;*
- 3) познакомить студентов с идеями, положениям и исследовательскими установками, лежащими в основаниях наиболее значимых и продуктивных современных лексикологических и семантических теорий;*
- 4) сформировать у учащихся представление о современных метаязыках описания лексической и грамматической семантики, обосновать методологию, адекватность и эффективность использования метаязыков при анализе семантических, прагматических и синтаксических свойств русских лексических единиц;*
- 5) помочь студентам в овладении практическими навыками характеристики лексических единиц и описания их семантики.*

1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-1 Способен адекватно общаться с представителями разных культур</i>	1.3	Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, блока Б1 дисциплин учебного плана. Читается в 6 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в языкознание, Русский язык и культура речи.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Этнолингвистика, ГИА.

2. СТРУКТУРА КУРСА

Общая трудоемкость усвоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов. Программа дисциплины включает 42 часа аудиторных занятий (лекционные занятия – 12 часа, семинарские занятия – 30 часов) и самостоятельную работу студентов (66 часов), которая предусматривает подготовку к семинарам, выполнение домашних заданий и написание курсовой работы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной ра- боты (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинары	СРС	
1	Раздел 1. Предмет и задачи лексикологии	6	2	2	2	Блиц-опрос на лекции. Чтение и конспектирование научной литературы. Выполнение домашних заданий
2	Раздел 1. Лексический состав русского языка	6	2	6	8	Блиц-опрос на лекции. Чтение и конспектирование научной литературы. Выполнение домашних заданий
3	Раздел 2. Фразеология	6	2	6	8	Блиц-опрос на лекции. Чтение и конспектирование научной литературы. Выполнение домашних заданий
4	Текущая аттестация	6	0	4	8	Подготовка к контрольной работе. Выполнение контрольной работы
3	Раздел 3. Лексическая семантика	6	4	8	16	Блиц-опрос на лекции. Чтение и конспектирование научной литературы. Выполнение домашних заданий
4	Раздел 4. Общая семантика	6	2	4	12	Блиц-опрос на лекции. Чтение и конспектирование научной литературы. Выполнение домашних заданий
	экзамен	6	0	0	18	
	курсовая работа	6				
	Итого: 108 часов		12	30	66	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предмет и задачи лексикологии. Лексический состав современного русского языка

- 1.1. Лексика современного русского языка и лексикология как предмет её изучения. Общая лексикология. Частные лексикологии
- 1.2. Русская лексика с точки зрения происхождения: исконная и заимствованная лексика.
 - 1.2.1. Разновидности исконно русской лексики.
 - 1.2.2. Заимствования в лексическом составе современного русского языка. Устный и книжный пути заимствования. Непосредственные и опосредованные заимствования.
 - 1.2.2.1. Калькирование как особый тип заимствования. Кальки и их основные виды.
 - 1.2.2.2. Словообразовательные, семантические и фразеологические кальки.
- 1.3. Иноязычные слова в современном русском языке. Глобализация и изменение лексического состава. Лексически освоенные заимствованные слова и экзотизмы. Варваризмы.
 - 1.3.1. Варваризмы и интернационализмы.
 - 1.3.2. Старославянизмы. Место старославянизмов в русской лексике.
- 1.4. Активная и пассивная лексика
 - 1.4.1. Устаревшие и устаревшие слова. Новые слова и новые употребления слов.
 - 1.4.2. Историзмы, архаизмы и неологизмы в словарном составе русского языка
 - 1.4.2.1. Историзмы. Виды историзмов. Историзмы в коммуникативных актах и текстах современного русского языка
 - 1.4.2.2. Архаизмы. Виды архаизмов. Собственно лексические, семантические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные, лексико-морфологические. Архаизмы во фразеологии.
 - 1.4.2.3. Неологизмы. Языковые и авторские неологизмы.
 - 1.4.2.3.1. Основные причины появления в языке неологизмов: 1) обозначение нового предмета или понятия; 2) ещё одно название предмета, уже имеющего название. Пути возникновения языковых неологизмов: 1) образование на основе имеющихся слов с помощью разных способов словопроизводства, 2) заимствование, 3) появление нового значения у имеющегося слова.
 - 1.4.2.3.2. Авторские неологизмы их виды (потенциальные слова (образованные по продуктивным моделям), окказионализмы (созданные по новым, необычным моделям) и др.
- 1.5. Русская лексика с точки зрения сферы употребления.
 - 1.5.1. Общепонятная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектная, специальная, жаргонная).
 - 1.5.2. Диалектная (областная) лексика. Понятие диалектизма. Виды диалектизмов: фонетические, морфологические, синтаксические, словообразовательные, лексические. Лексические диалектизмы: собственно лексические, семантические, этнографические, фразеологические. Использование диалектизмов в художественной литературе.

1.5.3. Специальная (профессионально-терминологическая, социально окрашенная, идеологическая лексика).

1.5.3.1. Термины и их происхождение. Профессионализмы, профессиональные жаргонизмы.

1.5.3.2. Жаргонная лексика (жаргонизмы). Жаргон и арго. Использование жаргонизмов в художественной литературе.

1.6. Стилистические пласты русской лексики.

1.6.1. Три группы общенародной лексики: нейтральная лексика, лексика устной речи и лексика письменной речи.

1.6.1.1. Лексика устной речи. Разговорная и просторечная лексика.

1.6.1.2. Лексика письменной речи. Книжная, высокая, официальная лексика.

Раздел 2. Фразеология

2.1. Понятие фразеологической единицы (фразеологизма). Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний слов.

2.2. Грамматическое строение русских фразеологизмов. Именные и глагольные фразеологизмы.

2.3. Классификация фразеологизмов по степени их семантической слитности. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения.

2.4. Системность фразеологизмов русского языка. Многозначность и омонимия фразеологизмов. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов.

2.5. Классификация фразеологизмов по их происхождению. Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Фразеологические кальки.

2.6. Стилистическая классификация фразеологизмов

2.7. Использование фразеологизмов в художественной литературе и публицистике.

2.8. Идиоматика русского языка.

2.9. Типовые ошибки при употреблении фразеологизмов.

3. Лексическая семантика

3.1. Типы лексических значений. Многозначность слова, или полисемия. Однозначные и многозначные слова.

3.2. Прямое и переносное значения слова. Типы полисемии. Структура многозначного русского слова. Примеры.

3.3. Понятие тропа. Примеры тропов.

3.4. Метафора – перенос наименования по сходству. Виды метафор по значению (сходство формы предметов, сходство цвета, сходство функций и т. п.).

Группы метафор по степени выразительности и стилистической роли: стертые, образные поэтические, авторские. Цепочки метафор, или развернутые метафоры. Использование метафор в художественной литературе

3.5. Метонимия – перенос наименования по смежности. Виды метонимии (пространственная смежность, временная смежность, материал – изделие, действие – средство действия, действие – место действия, имя автора – произведение и др.).

3.6. Омонимия. Отличие омонимии от полисемии. Типы омонимов:

3.7. Синонимия. Понятие синонимического ряда. Идеографические и стилистические синонимы. Различия синонимов по степени современности, по сфере употребления, по сочетаемости с другими словами, по синтаксическим осо-

бенностям, по степени сложности. Использование синонимов в художественной литературе.

3.8. Проблемы описания синонимического ряда. Доминанта и члены ряда.

3.9. Табу и эвфемизмы.

3.10. Паронимы.

3.11. Антонимия. Виды антонимов.

3.12. Оксюмороны в русском языке. Явление энантиосемии.

3.13. Конверсия и конверсивы в лексике русского языка.

3.14. Гипо-гиперонимические отношения в языке и их виды.

3.15. Этикет. Формулы этикета.

3.15.1. Этикетные и неэтикетные слова.

3.15.2. Этикетные употребления неэтикетных слов.

3.16. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике. Понятие лексической функции. Типы лексических функций: лексические замены и лексические параметры.

3.17. Московская и польская семантические школы. Примеры семантического описания русской лексики с использованием метаязыков двух школ\

3.18. Ключевые слова русской культуры. Понятие культурного скрипта (сценария). Культурные скрипты разных культур. Примеры.

4. Общая семантика

4.1. Предмет изучения, цели и задачи общей семантики.

4.2. Основные направления в изучении семантики языковых и неязыковых знаков.

4.3 Исторические этапы развития семантики.

4.4. Значение и смысл. Проблемы разграничения близких понятий. Смысл и денотат (референт) языковой единицы.

4.5. Семантика языковых единиц, меньших и больших, чем слово.

4.6. Расширение предмета общей семантики: теория референции, теория речевых актов и жанров.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Введение в языкознание» реализуется (1) в форме лекционных занятий с использованием презентаций, (2) в форме семинарских занятий и (3) в различных видах коллективной и самостоятельной работы студента. К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на традиционных или электронных носителях.

На семинарах проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, осмысление прочитанных студентами лингвистических работ, анализ и обсуждение выполненных дома тренировочных упражнений и задач.

Важная роль отводится тому, чтобы научить студентов анализировать все компоненты значения слова и писать толкования различных языковых единиц. По наиболее значимым темам проводятся контрольные или коллоквиумы.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов.

1. Прямые вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах лекций, семинарских занятий и обсуждаемой на семинарских занятиях литературы. Вопросы могут быть заданы как в форме теста, так и в форме вопроса,

требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.

2. Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (поиск ошибок в употреблении терминологии, решение задач, квалификация лексики в тексте, подбор языкового материала, иллюстрирующего теоретические положения, и поиск теоретических положений, объясняющих наблюдаемое в тексте явление и проч.).
3. Творческие задания, связанные с содержанием курса (написание толкований, подготовка мини-сообщения и проч.).

Оценка за семестр складывается из следующих составляющих (максимальная сумма 100 баллов):

1) оценки за посещение лекций (за посещение каждой из 12 лекций и участие в блиц-опросе студент может получить 1 балл, если конспект достаточно полно отражает ее реальное содержание); в случае отсутствия на лекции по уважительной причине студент может предъявить самостоятельно выполненный конспект по теме лекции и получить за него 0,5 балла);

2) оценки за посещение семинаров (всего 9 баллов) и активную работу на них (до 5 баллов за семестр) – итого за работу на семинарах до 14 баллов;

3) конспектирование научной литературы (7 единиц), заданной преподавателем в качестве подготовки к семинарским занятиям (до 14 баллов, причем не сданные вовремя конспекты оцениваются вдвое меньшим баллом);

4) оценка за текущую контрольную работу (до 20 баллов);

5) оценка за итоговую контрольную работу (до 40 баллов).

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
21 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 20			F

Если студент не набрал необходимого для выставления удовлетворительной оценки количества баллов (50), то он обязан предъявить собственноручно написанные подробные конспекты учебной и научной литературы, раскрывающие содержание всего курса (по темам заявленных лекций). Только при этом условии студент получает удовлетворительную оценку (50 баллов).

5.2. Критерии выставления оценок

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие со- держательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
95–100 (A)	Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоен- ным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей

	<p>программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
83–94 (B)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, почти все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся адекватно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Почти все компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
68–82 (C)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
56–67 (D)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые прак-</p>

	<p><i>тические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</i></p> <p><i>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</i></p> <p><i>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</i></p> <p><i>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</i></p>
<p>50–55 (E)</p>	<p><i>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</i></p> <p><i>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</i></p> <p><i>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</i></p> <p><i>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</i></p> <p><i>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</i></p>
<p>21–49 (FX)</p>	<p><i>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</i></p> <p><i>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</i></p> <p><i>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</i></p> <p><i>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</i></p> <p><i>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</i></p>
<p>0–20 (F)</p>	<p><i>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной</i></p>

	<p><i>аттестации.</i></p> <p><i>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</i></p> <p><i>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</i></p> <p><i>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</i></p> <p><i>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</i></p>
--	---

5.3. Оценочные средства и материалы для текущего контроля успеваемости

Ниже приводятся контрольные вопросы, образцы домашних работ, тестов и контрольных работ, которые могут использоваться для оценивания уровня усвоения материала по курсу «Введение в языкознание».

Вопросы для экзаменационных билетов

1. *Предмет изучения, цели и задачи общей семантики.*
2. *Основные направления в изучении семантики языковых и неязыковых знаков.*
3. *Значение и смысл. Смысл и денотат (референт) языковой единицы.*
4. *Проблемы разграничения близких понятий. Интегральные и дифференциальные семантические признаки.*
5. *Семантика языковых единиц, меньших и больших, чем слово.*
6. *Расширение предмета общей семантики: теория референции, теория речевых актов и жанров.*
7. *Типы лексических значений.*
8. *Метафора как вид переноса значения.*
9. *Лексическая омонимия. Отличие омонимии от полисемии.*
10. *Типы омонимов в русской лексике (с примерами).*
11. *Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Понятие лексической функции.*
12. *Лексическая синонимия. Примеры синонимов*
13. *Лексическая антонимия.*
14. *Лексическая конверсия.*
15. *Табу и эвфемизмы.*
16. *Исконно русская и заимствованная лексика.*
17. *Калькирование как особый тип заимствования.*
18. *Освоение заимствований.*
19. *Старославянизмы.*
20. *Пласты исконно русской лексики.*
21. *Историзмы и архаизмы. Виды архаизмов.*
22. *Неологизмы.*

23. Лексика ограниченного употребления.
24. Диалектная лексика. Виды диалектизмов.
25. Лексика устной и письменной речи.
26. Происхождение и грамматическое строение фразеологизмов.
27. Типология фразеологизмов.
28. Стилистическая классификация фразеологизмов.

Образцы домашних заданий

Домашние задания формируются так, чтобы помочь студенту проработать указанную в списке учебно-научную литературу.

В качестве домашних заданий могут предлагаться задачи по семантике из учебного пособия М.А. Кронгауза, из сборников лингвистических олимпиадных задач (см. Список источников и литературы).

Тематика курсовых работ

- Основные направления в изучении семантики языковых и неязыковых знаков.
- Значение и смысл. Смысл и денотат (референт) языковой единицы.
- Метафора как вид переноса значения.
- Табу и эвфемизмы.
- Исконно русская и заимствованная лексика.
- Освоение заимствований.
- Неологизмы.
- Лексика ограниченного употребления.
- Лексика устной и письменной речи.
- Типология фразеологизмов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Основная

Касевич, В. Б. Проблемы семантики : монография / В. Б. Касевич. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019. — 304 с. - ISBN 978-5-288-05909-4. [### НЕ ИЗМЕНЯТЬ !!! ###]. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054143> (дата обращения: 23.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная

Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб. пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-034850-9 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405907> (дата обращения: 23.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Кронгауз М.А. Семантика : задачи, задания, тесты . М.: Академия, 2006.

6.2. Интернет-ресурсы

www.gramota.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Перечень ПО

Таблица 1

№ n/n	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microso ft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microso ft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microso ft	лицензионное
4	Windows 10 Pro	Microso ft	лицензионное
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspers ky	лицензионное

Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№ n/n	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- *для слепых и слабовидящих:*
 - *лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;*
 - *письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;*
 - *обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;*
 - *для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;*
 - *письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;*
 - *экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.*
- *для глухих и слабослышащих:*
 - *лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;*
 - *письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;*
 - *экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.*
- *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
 - *лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;*
 - *письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;*
 - *экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.*

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий

В соответствии с учебным планом предусмотрено 9 семинарских занятий. Некоторые из них строго обязательны, а другие допускают рассмотрение той или иной темы в различных ракурсах. Ниже приводятся примерные темы семинарских занятий.

Тема 1. Многозначность.

Тема 2. Лексическая и грамматическая омонимия.

Тема 3. Системные отношения в лексике.

Тема 4. Исконно русская и заимствованная лексика.

Тема 5 Славянизмы.

Тема 6. Активный и пассивный словарный запас.

Тема 7. Лексика ограниченного употребления.

Тема 8 Диалектизмы.

Тема 9. Лексика устной и письменной речи.

Тема 10. Фразеологизмы.

9.2. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Организация семинарских занятий подчиняется логике распределения учебного материала между лекциями, семинарами и самостоятельной работой студентов. Особенности составления расписания (разные группы в потоке работают в различном ритме) и небольшое количество семинарских занятий по сравнению с лекциями заставляет отказаться от традиционного способа организации семинаров: они привязаны не столько к материалу, изложенному на лекциях, сколько к литературе, которую студенты должны изучить самостоятельно.

На семинары выносятся те темы, после изучения которых у студента должны остаться не только знания, но и определенные умения (написание толкования, анализ грамматического значения слова, умение квалифицированно работать с лингвистическими словарями и т. п.).

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Практическая семантика» читается преподавателями кафедры ТиПЛ Института лингвистики РГГУ.

Цель курса – сформировать у студентов профессиональные представления об основных подходах к описанию семантики языка, в особенности лексических средств современного русского языка.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с принципами анализа и описания языковых значений слов и иных единиц и семантических отношений, возникающих между ними в рамках языковой системы и в реальной коммуникации;
- расширить и систематизировать знания о лексике и фразеологии современного русского языка, полученные в школе;
- познакомить студентов с основными положениями современной лексической семантики и фразеологии;
- познакомить студентов с широким кругом научной и словарно-справочной литературы по теме;
- сформировать представление о том, какие теоретические и практические перспективы открывает многообразие современных подходов к описанию лексических единиц современного русского языка;
- сформировать навыки анализа семантических, прагматических и синтаксических свойств лексических единиц современного русского языка;
- сформировать навыки обнаружения лексических ошибок в текстах на русском языке, а также их профессионального анализа и устранения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен адекватно общаться с представителями разных культур	1.3	Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке

Студент, полностью освоивший программу курса, должен:

знать:

- сущность широкого круга понятий, связанных с общей семантикой, с лексикологией и фразеологией современного русского языка,
- сущность основных подходов к описанию семантики лексических единиц современного русского языка,
- основной круг научной и словарно-справочной литературы по теме,
- функционально-коммуникативную обусловленность употребления различных лексических единиц в речи;

уметь:

- анализировать лексические и фразеологические единицы современного русского языка с точки зрения их семантики, прагматических и синтаксических свойств, происхожде-

- ния и т. п., используя при этом соответствующий научный инструментарий, а также соответствующую словарно-справочную литературу и интернет-ресурсы,
- обнаруживать в текстах нарушения лексической корректности, анализировать их и подбирать альтернативные варианты их устранения,
 - отличать от ошибок сознательные отклонения от книжной лексической нормы как художественный приём;

владеть:

- техникой семантического анализа текста;
- техникой работы с традиционными и интернет-справочниками.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
4	Приложение №4	26.06.2020	9

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Приложение к листу изменений №4

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

<i>№п /п</i>	<i>Наименование</i>
1	<i>Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus</i>
2	<i>Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis</i>
3	<i>Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru</i>
4	<i>Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант</i>

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

<i>№п /п</i>	<i>Наименование ПО</i>	<i>Производитель</i>	<i>Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)</i>
2	<i>Microsoft Office 2010</i>	<i>Microsoft</i>	<i>лицензионное</i>
3	<i>Windows 7 Pro</i>	<i>Microsoft</i>	<i>лицензионное</i>
9	<i>Microsoft Office 2013</i>	<i>Microsoft</i>	<i>лицензионное</i>
14	<i>Microsoft Office 2016</i>	<i>Microsoft</i>	<i>лицензионное</i>